

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Нижнебаландинская НОШ-  
детский сад» АМР РТ  
Протокол №9  
от 17.08.2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Нижнебаландинская НОШ-  
детский сад» АМР РТ  
О.Н. Копонева  
Приказ № 86- од  
от 18.08.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о входной диагностике знаний учащихся.

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебаландинская начальная общеобразовательная школа-детский сад» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

### Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2. Входная диагностика знаний является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся, с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.3. Одновременно входная диагностика выполняет функцию первичного среза качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями.

1.4. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входная диагностика, в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года по плану администрации (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т.к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями.

1.5 Входная диагностика включает в себя входной контроль и стартовую диагностику.

**Входной контроль** – это определение остаточных знаний и умений при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющее учителю организовать продуктивно процесс повторения и определить образовательные эффекты за предыдущее время обучения. Входной контроль проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в начале учебного года.

**Стартовая диагностика** - это процедура, которая позволяет оценить уровень подготовки учеников к обучению в школе, изучить социально - педагогический фон, характеризующий начало обучения и является первым элементом внешней оценки в региональной системе оценки качества образования. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

## **2. Порядок проведения входной диагностики**

2.1 Входная диагностика проводится в период с 5 сентября по 30 сентября.

2.2 Входная диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.3 Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.4. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются директору.

2.5 Входная диагностика проводится по русскому языку и математике обязательно, по остальным предметам определяется приказом директора на основании диагностических работ предыдущего года.

## **3. Содержание входной диагностики**

3.1. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3.2. Входная диагностика проводится для обучающихся:

- 1 класс – стартовая диагностика;
- 2-4-е классы – входной контроль.

3.3 Задания стартовой диагностики проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.4 Задания входного контроля дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входного контроля не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

#### **4. Формы проведения входной диагностики:**

4.1. Формы работ: контрольные диктанты, контрольные работы, зачет (устный или письменный), защита рефератов, творческих работ или тесты по усмотрению учителя. В работах и заданиях к ним должны быть проверены знания по всем основным изученным темам в прошедшем учебном году. Предпочтительно составлять тексты работ, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель входной диагностики – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 40 минут.

#### **5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга**

5.1. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся. Неудовлетворительные оценки за входную диагностику в электронный журнал не выставляются, но фиксируются в отчете учителя-предметника.

5.2 По результатам входной диагностики из учащихся, получивших за работу неудовлетворительную оценку, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности в течение 10 учебных дней, по истечению которых обучающийся повторно выполняет работу с целью получения удовлетворительной оценки, которая и вносится в электронный журнал в соответствующую графу.

5.3. Тексты работ и работы учащихся, в том числе переписанные хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года.

5.4. По результатам входной диагностики в каждом методическом объединении проводится обсуждение, выявляются пробелы по изученным в прошедшем году темам и намечается план работы с учащимися по ликвидации пробелов в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

5.5. Учитель составляет анализ по результатам входной диагностики. (Приложение 1)

#### **6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся**

6.1. Планирование входных диагностических работ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20:

- входная диагностика не проводится в понедельник и субботу;
- 1 класс – в понедельник и пятницу.

**Анализ по результатам входной диагностики**  
по предмету \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

Учитель: .....

Дата проведения работы: .....

Цель: .....

Количество обучающихся в классе: .....

Количество обучающихся выполнивших работу: .....

Отсутствующие.....(причины)

3. Результаты обучающихся.

№ п/п	Список класса	Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

\* В примечаниях указывается оценка в сравнении с годовой: повысил, подтвердил, понизил, ГУР (группа учебного риска).

2. Результаты класса

	<i>Не достиг базового уровня</i>	<i>Достиг базового уровня</i>	<i>Достиг повышенного уровня</i>	<i>Достиг высокого уровня</i>
<i>Количество человек</i>				
<i>Процент</i>				

**Качественная успеваемость –**

**Абсолютная успеваемость –**

3. Основные ошибки:

.....

4. Список группы учебного риска

1. ....

2. ....

Работа, которая проводилась с обучающимися ГУР: \_\_\_\_\_

Результаты нового контроля: \_\_\_\_\_

5. Вывод: \_\_\_\_\_ (Пример: В течение учебного года обратить внимание на следующие темы. ....; В течение учебного года более тщательно рассмотреть вопрос...)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_